«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «Сурья»

_____ Н.В. Сурикова
«25» июля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

«Курс 4. Вибропунктура (точечный массаж) поющими чашами HEALINGBOWL®»

Москва, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
    1.1. Цели и задачи
    1.2. Организация образовательного процесса
    1.3. Организационно–педагогические условия

2. Учебный план программы

3. Календарный учебный график

4. Содержание программы

5. Оценка результатов освоения программы

6. Литература. Законодательные акты (Приложение №1)

7. Оценочные средства (Приложение №2)

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа для взрослых
«Курс 4. Вибропунктура (точечный массаж) поющими чашами HEALINGBOWL®»

1. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для взрослых «**Курс 4. Вибропунктура (точечный массаж) поющими чашами HEALINGBOWL®**» (далее – Программа) разработана в целях популяризации возможностей вибрационно-акустических резонаторов (поющих чаш) Healingbowl® и методов для сохранения психического и физического здоровья человека.

Программа «**Курс 4. Вибропунктура (точечный массаж) поющими чашами HEALINGBOWL®**» является дополнительной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан в получении теоретических знаний о применении инструментов звукорезонансной терапии (вибрационно-акустических резонаторов (поющих чаш)) как одной из здоровьесберегающих технологий и формирования практических навыков для использования различных методик и техник контактного и бесконтактного воздействия инструментами звукорезонансной терапии для:

– укрепления здоровья, поддержания физической активности и работоспособности организма человека;

– восстановления психоэмоционального состояния, снижения стрессовой нагрузки на организм человека;

– развития познавательных способностей и расширения кругозора;

– профессионального самоопределения и формирования мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным в сферах восстановительной медицины, оздоровительных систем и т.п.;

– повышения потребительской грамотности на рынке восстановительной медицины, оздоровительных систем и т.п..

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также другими нормативными актами (см. Приложение №1), и является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Актуальность программы. В последние годы растет популярность методов телесно-ориентированной терапии, в том числе звукорезонансной терапии, направленных на повышение качества жизни, профилактики тревожных расстройств, повышения стрессоустойчивости. Появляются новые научные исследования, доказывающие эффективность таких методов, например:

- Goldsby, T.L.; Goldsby, M.E. Eastern Integrative Medicine and Ancient Sound Healing Treatments for Stress: Recent Research Advances. Integr. Med. 2020;
- Walter, N; Hinterberger, T. Neurophysiological Effects of a Singing Bowl Massage. Medicina 2022.

На этом фоне растет востребованность подготовленных специалистов в данной области, а также спрос на освоение инструментов звукорезонансной терапии среди психотерапевтов, физиотерапевтов, спа-технологов, массажистов, мануальных терапевтов и специалистов восстановительной медицины. Содержание Программы актуализируется в соответствии с изменениями в методиках работы с инструментами звукорезонансной терапии, в также в соответствии с изменениями в нормативной документации (см. Приложение №1).

Педагогическая целесообразность программы. Обучение по Программе и проверку знаний требований методики применения инструментов звукорезонансной терапии проводят в отдельных группах обучающихся применительно к специфике их профессиональной деятельности, что повышает качество обучения и его практическую направленность. Обучающиеся за время обучения получают объем теоретических знаний и практических навыков, необходимый для эффективной работы с вибрационно-акустическими резонаторами. Программа способствует воспитанию осознанной ответственности у обучающихся за соблюдение всех применимых к их профессиональной и бытовой деятельности требований методики.

Настоящей программой определяются формы и методы проведения занятий, исходя из содержания дисциплины (модуля), наличия учебно-методической базы и опыта работы обучающихся.

Допускается вносить изменения и дополнения в учебный план и содержание дисциплин (модулей) в целях более углубленного изучения отдельных аспектов с учетом особенностей сферы применения и уровня профессиональной подготовки слушателей, сохраняя объем часов, указанный в учебном плане. При этом необходимо своевременно вносить коррективы в содержание программной документации и учебно-методических материалов, связанные с изменением действующего законодательства, принятием новых ведомственных нормативных правовых актов.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование, закрепление и развитие навыков работы с инструментами звукорезонансной терапии (поющими чашами), знаний об особенностях функционирования систем человека, о влиянии на системы организма человека при помощи воздействия вибрационно-акустическими резонаторов разных частот, формирование умений и навыков для безопасного применения и (или) управления процессом обеспечения безопасного применения инструментов звукорезонансной терапии другими лицами, в ходе осуществления их профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. дать сведения о теоретических основах применения инструментов звукорезонансной терапии при выполнении вибропунктуры (точечного массажа);
2. научить обучающихся правилам применения инструментов звукорезонансной терапии при выполнении вибропунктуры (точечного массажа), показаниям и противопоказаниям;
3. научить обучающихся управлять инструментами звукорезонансной терапии при выполнении вибропунктуры (точечного массажа);
4. научить обучающихся использовать конкретные схемы применения инструментов звукорезонансной терапии для проведения сеансов вибропунктуры (точечного массажа).

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста по массажу специалист должен обладать:

Общие профессиональные знания.

Обучающийся, окончивший программу обучения, должен знать:

- профессиональное назначение, функциональные обязанности, права и ответственность специалиста;
- основы законодательства и права в здравоохранении;
- основы медицинского страхования;
- организацию работы кабинета специалиста;
- этику специалиста;
- психологию профессионального общения;
- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы профилактики заболеваний и травм;
- виды, формы и методы работы с инструментами звукорезонансной терапии, организацию и

проведение мероприятий по звукорезонансной терапии.

Общие профессиональные умения.

Обучающийся, окончивший программу обучения должен уметь:

- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- владеть коммуникативными навыками;
- выполнять оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарнопросветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией и полномочиями;
- осуществлять и документировать основные этапы оказания процесса при проведении процедур звукорезонансной терапии;
- оценить состояние и выделить ведущие синдромы и симптомы у клиентов, выполнять основные виды физиотерапевтических процедур, владеть приемами звукорезонансной терапии, использовать элементы психотерапии;
- оценивать эффективность проводимых мероприятий;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- вести утвержденную документацию;
- повышать профессиональный уровень знаний, умений и навыков.

Специальные знания и умения.

Обучающийся, окончивший программу обучения должен владеть:

- гигиеническими основами при проведении процедур звукорезонансной терапии;
- оборудованием кабинета звукорезонансной терапии и рабочего места специалиста;
- требованиями к специалисту и к клиенту, нормам времени по проведению сеанса;
- физиологическим действием сеанса звукорезонансной терапии, рефлекторными (триггерными) зонами звукорезонансной терапии;
- разновидностями акустических схем вибропунктуры (точечного массажа);
- техниками работы с инструментами звукорезонансной терапии для проведения сеансов вибропунктуры (точечного массажа), в том числе, с использованием сочетания различных инструментов – поющая чаша, колокол, тинсо;
- особенностями применения инструментов и методов звукорезонансной терапии для проведения сеансов вибропунктуры (точечного массажа);
- показаниями и противопоказаниями к применению инструментов звукорезонансной терапии.

1.2. Организация образовательного процесса

Подготовка Слушателей по программе проводится с периодичностью не реже одного раза в три года.

Категория слушателей:

- руководители организаций и их заместители, работодатели: оздоровительной, санаторно-курортной сфер, массажа, реабилитологии, физиотерапии, банной, фитнес и йога сферы;
- специалисты, работающие в оздоровительной, санаторно-курортной сферах, в сфере реабилитологии, физиотерапии и т.д.;
- специалисты, работающие в сфере психотерапии;
- лица, достигшие возраста 18 лет, желающие получить знания в области применения инструментов звукорезонансной терапии (поющих чаш).

Курс рассчитан на слушателей, прошедших обучение по программе: **«Курс 1. Звукорезонансная терапия поющими чашами HEALINGBOWL®»**.

Форма обучения: очно-заочная, заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

Срок освоения программы: **32 академических часа**.

Режим занятий: очно каждая группа занимается восемь академических часов, с двумя

перерывами для отдыха, равными пятнадцати минутам, и одним перерывом на обед, равным одному часу. Один академический час равен сорока пяти минутам.

Основным видом учебных занятий являются лекции и практические занятия. Практические занятия проводятся в виде упражнений по применению инструментов звукорезонансной терапии.

Также слушателям могут быть рекомендованы и другие виды учебных занятий – консультации, самостоятельные занятия с использованием электронных средств обучения и т.д.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится после освоения 2 и 3 модулей, за счет часов, отведенных на освоение соответствующего учебного модуля.

По окончании обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца о проверке знаний в области применения инструментов звукорезонансной терапии.

1.3. Организационно - педагогические условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Клиническая психология», «Психологические науки»,
- или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы,
- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, без предъявления требований к стажу работы.

Им также рекомендуется регулярно проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа с использованием электронных средств обучения, которые реализуются в очно-заочной форме и заочной форме, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу записей уроков, а также дополнительные материалы информационного характера, электронные учебники и учебные пособия и др. методическую литературу, относящиеся к Программе.

При проведении теоретических занятий на курсе используются технические средства обучения, а также средства для отображения видеоинформации.

- *Рабочее место преподавателя:* стол, стул, персональный компьютер, подключенный к сети и имеющий выход в сеть Интернет.
- *Учебный класс:* столы и стулья для обучающихся.

Очные занятия по практическому применению и отработки техники управления инструментами звукорезонансной терапии проводятся в учебном классе, оснащенном массажными столами, стульями, образцами поющих чаш и других инструментов звукорезонансной терапии, с использованием печатных материалов.

Нормативные акты, рекомендуемые при обучении и проверке знаний, требований к специалистам звукорезонансной терапии, приведены в Приложении № 1.

2. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей курса)	Формы промежут. аттестации	Обязательные учебные занятия, в том числе дистанционно			Самостоятельная работа обучающегося с использованием электронных средств обучения, в том числе дистанционно		Всего (час.)
			Всего (час.)	В т.ч. практ. (час.)	В т.ч. промежут. аттест.	Всего (час.)	в т.ч. консультации при выполнении самостоят. работы (час.)	
1	2	3	4	5		6	7	8
1	**Основы точечного массажа поющими чашами. Вибропунктура**		1			4	1	**5**
2	**Основы работы с пациентом (клиентом) и подготовка к сеансу**	зачет	2	0,5	0,5	4	1	**6**
3	**Вибропунктура: 34 схемы точечного массажа поющими чашами**	зачет	5	3	1	16	2	**21**
Всего по программе:			**8**	**3,5**	**1,5**	**24**	**4**	**32**

3. Календарно-учебный график

№ п/п	Наименование учебного модуля	Общий объем нагрузки (часы)	Учебные недели							
			1 неделя					2 неделя	3 неделя	4 неделя
			пн	вт	ср	чт	пт			
1	**Основы точечного массажа поющими чашами. Вибропунктура**	5	4ч (СЗ)[2]				1ч (ЛЗ)[1]			
2	**Основы работы с пациентом (клиентом) и подготовка к сеансу**	6	2ч (СЗ)[2]	2ч (СЗ)[2]			1ч (ЛЗ)[1] 0,5ч (ПЗ)[3] 0,5ч (ПА)[4]			
3	**Вибропунктура: 34 схемы точечного массажа поющими чашами**	21		4ч (СЗ)[2]	6ч (СЗ)[2]	6ч (СЗ)[2]	1ч (ЛЗ)[1] 3ч (ПЗ)[3] 1ч (ПА)[4]			

ЛЗ – лекционные занятия (в часах)
[2] СЗ – самостоятельные занятия с использованием электронных средств обучения (в часах)
[3] ПЗ – практические занятия (в часах)
[4] ПА – промежуточная аттестация (в часах)

Календарный учебный график может быть конкретизирован и (или) изменен при составлении расписания учебных занятий для конкретной учебной группы.

4. Содержание программы

№ п/п	Тема	Вид занятий
1.	**Основы точечного массажа поющими чашами. Вибропунктура** 1. История метода (введение) 2. Показания и противопоказания 3. Обеспечение метода и условия проведения сеанса	Лекция
2.	**Основы работы с пациентом (клиентом) и подготовка к сеансу** 4. Сбор анамнеза. Составление плана сеансов по данным анамнеза 5. Консультация. Определение запроса пациента. Подготовка пациента к сеансу 6. Моделирование сеанса, основанное на актуальном состоянии пациента 7. Построение курсов сеансов 8. Мониторинг состояния пациента методами объективной диагностики	Лекция, практическое занятие, промежуточная аттестация
3.	**Вибропунктура: 34 схемы точечного массажа поющими чашами** 9. Зоны и области воздействия 10. Триггерные зоны 11. Особенности возрастных групп пациентов 12. Схемы СХЕМА №1. Активация кровообращения и микроциркуляции. Улучшение реологических свойств крови. СХЕМА №2. Общесоматическая биостимуляция. СХЕМА №3. Универсальная реабилитационная программа. СХЕМА №4. При герпетических поражениях. СХЕМА №5. При диффузном увеличении щитовидной железы. СХЕМА №6. Сахарный диабет (инсулино-независимая форма). Болезни эндокринной системы. СХЕМА №7. Болезни нервной системы, ишигалия, ишиас (седалищный нерв). СХЕМА №8. Болезни нервной системы. Эпилепсия. СХЕМА №9. Для восстановления остроты зрения. СХЕМА №10. При шуме в ушах и снижении слуха. СХЕМА №11. Шейная мигрень. Головные и глазные боли на фоне повышения артериального давления. Гипертоническая болезнь СХЕМА №12. ИБС. Стенокардия 1-2 ф.к. СХЕМА №13. Последствия нарушения мозгового кровообращения. СХЕМА №14. Вегетососудистая дистония. СХЕМА №15. Атеросклероз сосудов Н.К. СХЕМА №16. Венозная недостаточность. Варикозное расширение вен нижних конечностей СХЕМА №17. Ринит. Гайморит. СХЕМА №18. Ангины. Ларинготрахеит. СХЕМА №19. Бронхопневмония. СХЕМА №20. Бронхиальная астма. СХЕМА №21. Хронический гепатит. Жировая дистрофия. Цирроз	Лекция, практическое занятие, промежуточная аттестация

	печени. СХЕМА №22. Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей. СХЕМА №23. Хронический панкреатит. СХЕМА №24. Болезни желудка. Хронический гастрит. Я.Б.Ж. и 12-ти перстной кишки. СХЕМА №25. Хронические неспецифические колиты. Запоры. СХЕМА №26. Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани. Ревматоидный артрит. СХЕМА №27. Артроз, Остеоартроз. СХЕМА №28. Миалгия. Невралгия. СХЕМА №29. Остеохондроз. Спондилёз. СХЕМА №30. Пяточная шпора. СХЕМА №31. Эндометриоз. СХЕМА №32. Пиелонефрит. СХЕМА №33. Простатит, цистит, уретрит. СХЕМА №34. Омоложение кожных покровов лица.	

5. Оценка результатов освоения программы

Освоение Программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем самостоятельно с учетом требований образовательной программы и доводится до сведения слушателей при приеме на обучение по Программе.

Промежуточная аттестация в форме практического зачета проводится после освоения каждого учебного модуля, содержащего практические занятия.

Предусмотрены следующие формы зачета: практическая демонстрация навыков обучающегося.

Итоги промежуточной аттестации оцениваются качественно Зачет/Незачет и оформляются зачетной ведомостью.

Оценка результатов промежуточной аттестации проводится при помощи оценочной шкалы в соответствии с нижеприведенными критериями:

- отметка «незачет»/«не сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет менее 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы.
- отметка «зачет»/«сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет более 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточные аттестации выдается удостоверение установленного образца о прохождении Программы.

Обучающимся, не прошедшим промежуточные аттестации или получившим неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

Оценочные средства представлены в Приложении № 2.

Приложение № 1

Литература

1. Нормальная физиология человека, ред. Ткаченко
2. Медицинская и билогическая физика, ред. Фаустов и Федорова
3. Васильченко Е.В. История и теория музыки: звук/музыка в системе культуры: Конспект лекций. - М.: Изд-во РУДН, 2006 – с. 126
4. Гербер Ричард. Вибрационная медицина, 1998
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил.

Нормативно-правовая база программы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 26 января 1996г. № 14-ФЗ
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ
3. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ
4. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
7. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
8. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования»

15. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн)

16. Письмо Министерства образования и науки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23 марта 2015 г. N 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

19. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816)

20. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04)

Приложение № 2

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Практическая подготовка			
Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Отметка «зачет»/«сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет более 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы, обучаемый работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, использует оборудование согласно методике. Отметка «незачет»/«не сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет менее 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы, обучаемый испытывает определенные трудности при работе с оборудованием, ему необходима помощь педагога.	Практическое задание
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отметка «зачет»/«сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет более 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы, действия выполняются согласно методике, в нужном порядке, с правильной интенсивностью и длительностью воздействия. Отметка «незачет»/«не сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет менее 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы, действия выполняются в неправильной последовательности, отличаются от предполагаемых методикой.	Практическое задание

Перечень тем практических заданий

Тема 2. Основы работы с пациентом (клиентом) и подготовка к сеансу:

1. Сбор анамнеза. Составление плана сеансов по данным анамнеза.
2. Консультация. Определение запроса пациента. Подготовка пациента к сеансу.
3. Моделирование сеанса, основанное на актуальном состоянии пациента.
4. Построение курсов сеансов.
5. Мониторинг состояния пациента методами объективной диагностики.

Тема 3. 34 схемы точечного массажа поющими чашами:

1. СХЕМА №1. Активация кровообращения и микроциркуляции. Улучшение реологических свойств крови.
2. СХЕМА №2. Общесоматическая биостимуляция.
3. СХЕМА №3. Универсальная реабилитационная программа.
4. СХЕМА №4. При герпетических поражениях.
5. СХЕМА №5. При диффузном увеличении щитовидной железы.
6. СХЕМА №6. Сахарный диабет (инсулино-независимая форма). Болезни эндокринной системы
7. СХЕМА №7. Болезни нервной системы, ишигалия, ишиас (седалищный нерв).
8. СХЕМА №8. Болезни нервной системы. Эпилепсия.
9. СХЕМА №9. Для восстановления остроты зрения.
10. СХЕМА №10. При шуме в ушах и снижении слуха.
11. СХЕМА №11. Шейная мигрень. Головные и глазные боли на фоне повышения артериального давления. Гипертоническая болезнь
12. СХЕМА №12. ИБС. Стенокардия 1-2 ф.к.
13. СХЕМА №13. Последствия нарушения мозгового кровообращения.
14. СХЕМА №14. Вегетососудистая дистония.
15. СХЕМА №15. Атеросклероз сосудов Н.К.
16. СХЕМА №16. Венозная недостаточность. Варикозное расширение вен нижних конечностей
17. СХЕМА №17. Ринит. Гайморит.
18. СХЕМА №18. Ангины. Ларинготрахеит.
19. СХЕМА №19. Бронхопневмония.
20. СХЕМА №20. Бронхиальная астма.
21. СХЕМА №21. Хронический гепатит. Жировая дистрофия. Цирроз печени.
22. СХЕМА №22. Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей.
23. СХЕМА №23. Хронический панкреатит.
24. СХЕМА №24. Болезни желудка. Хронический гастрит. Я.Б.Ж. и 12-ти перстной кишки.
25. СХЕМА №25. Хронические неспецифические колиты. Запоры.
26. СХЕМА №26. Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани. Ревматоидный артрит.
27. СХЕМА №27. Артроз, Остеоартроз.
28. СХЕМА №28. Миалгия. Невралгия.
29. СХЕМА №29. Остеохондроз. Спондилёз.
30. СХЕМА №30. Пяточная шпора.
31. СХЕМА №31. Эндометриоз.
32. СХЕМА №32. Пиелонефрит.
33. СХЕМА №33. Простатит, цистит, уретрит.
34. СХЕМА №34. Омоложение кожных покровов лица.